



ECHO

Environmental influences
on Child Health Outcomes

A program supported by the NIH

Resumen del estudio

Estrés y comportamiento infantil relacionados con la pandemia de COVID-19: examen de la discriminación y el apoyo social en cohortes de ECHO racialmente diversos

Autores/autoras: Patricia A. Brennan, Sara S. Nozadi, et al.

¿Quién patrocinó este estudio?

El programa de Influencias ambientales en los resultados de salud infantil (ECHO, por sus siglas en inglés) de la Oficina del Director de los Institutos Nacionales de Salud apoyó esta investigación.

¿Por qué era necesario este estudio?

La angustia de los cuidadores/las cuidadoras relacionada con la pandemia de COVID-19 se ha asociado a problemas de salud mental en niños/niñas. El aislamiento social, la dificultad económica familiar y las alteraciones en las rutinas diarias también han afectado a los niños/las niñas. Durante la pandemia, las comunidades de color sufrieron mayores tasas de infección y mayores dificultades y alteraciones económicas. Se han realizado investigaciones previas sobre los efectos del estrés del cuidador/de la cuidadora relacionado con la pandemia en niños/niñas a nivel internacional, pero con una representación baja de niños/niñas de comunidades de color en los Estados Unidos. Este estudio pretendía examinar las influencias del estrés por COVID-19 del cuidador/de la cuidadora, el apoyo del cuidador/de la cuidadora y la discriminación en los problemas de conducta de los niños/las niñas en diversas poblaciones.

¿Cuáles fueron los resultados del estudio?

Los investigadores/las investigadoras observaron que las mayores cantidades de estrés por la pandemia de COVID-19 se asociaron a más problemas de conducta infantil.

Los investigadores/las investigadoras examinaron por separado a un subconjunto de participantes estadounidenses de raza negra, ya que probablemente experimentaron una discriminación única y debido a que el tamaño de la muestra fue lo suficientemente grande como para examinar ese grupo por separado. En ese grupo, los investigadores/las investigadoras encontraron una relación entre las experiencias de discriminación y la salud mental infantil.

En todos los cuidadores/las cuidadoras, el apoyo del cuidador/de la cuidadora no influyó en la relación entre los factores estresantes de COVID-19 y los problemas de conducta infantil. Sin embargo, los niveles más altos de apoyo del cuidador/de la cuidadora se asociaron a menos problemas de conducta infantil en general. Estos hallazgos indican que el apoyo emocional y la ayuda tangible fueron útiles para

todas las familias durante la pandemia de COVID-19, no solo para aquellos que experimentan un mayor estrés.

¿Cuál fue el impacto del estudio?

Este estudio hace hincapié en la importancia de estudiar los factores estresantes del cuidador/de la cuidadora relacionados con la pandemia de COVID-19 y cómo dichos factores estresantes pueden asociarse con la conducta infantil.

Además, este estudio sugiere que la discriminación puede contribuir al estrés por la pandemia.

¿Quién participó?

Este estudio examinó a 1999 parejas de niños/niñas-cuidadores/cuidadoras, incluidas familias de diversas razas y grupos étnicos, inscritas en 14 centros de investigación de ECHO en los EE. UU. La mayoría de los cuidadores/las cuidadoras vivían con una pareja o estaban casados/casadas y tenían una educación de grado o superior. Los cuidadores/las cuidadoras completaron las evaluaciones utilizadas en el estudio cuando sus hijos/hijas tenían entre 6 y 18 años de edad. La mayoría de los niños/las niñas participantes se identificaron como de raza blanca (57 %), negra (29 %) o de múltiples razas (9 %).

¿Qué sucedió durante este estudio?

Entre abril de 2020 y agosto de 2022, los cuidadores/las cuidadoras informaron niveles de estrés relacionados con la pandemia y factores estresantes como presión financiera, acceso limitado a suministros domésticos y alimentos, distanciamiento social y cuarentena, y problemas relacionados con el trabajo.

Los investigadores/las investigadoras también utilizaron la Lista de verificación de conducta infantil para edades comprendidas entre los 6 y los 18 años, un instrumento establecido y ampliamente utilizado con alta validez y fiabilidad, para evaluar los problemas de comportamiento internalizantes y externalizantes de los niños/las niñas. Calcularon la puntuación del problema de externalización (es decir, la suma de las puntuaciones de incumplimiento de reglas y de comportamiento agresivo) y la puntuación del problema de internalización (es decir, la suma de las puntuaciones de quejas por ansiedad/depresión, retirada/depresión y somática).

Los investigadores/las investigadoras examinaron por separado a un subconjunto de participantes estadounidenses de raza negra para examinar hasta qué punto las experiencias de discriminación de los cuidadores/las cuidadoras afectaron a la relación entre el estrés y los problemas de conducta.

Los investigadores también analizaron el apoyo emocional e instrumental del cuidador/de la cuidadora. En el estudio, el apoyo emocional se midió como sentimientos percibidos de ser atendido y valorado como persona y tener relaciones de confianza (p. ej., “Tengo a alguien que me escucha cuando necesito hablar”), y el apoyo instrumental reflejaba la disponibilidad de asistencia percibida por los demás (p. ej., “¿Tiene a alguien que le lleve al médico si lo necesita?”).

Nota al pie: Los resultados notificados aquí corresponden a un único estudio. Otros estudios o estudios futuros pueden proporcionar información nueva o resultados diferentes. No debe hacer cambios en su salud sin consultar primero a su profesional de atención médica.

¿Qué sucederá a continuación?

Los hallazgos de este estudio indican la necesidad de evaluar con mayor profundidad cómo el estrés por COVID-19, la discriminación y el apoyo social pueden estar relacionados con los problemas de conducta de los niños/las niñas durante la pandemia. La bibliografía existente también sugiere que los problemas de conducta infantil y el estrés del cuidador/de la cuidadora probablemente tengan un impacto mutuo entre sí, y esto podría ser un enfoque importante para futuros estudios.

Además, los investigadores/las investigadoras no pudieron estudiar poblaciones indígenas como un grupo separado en este estudio, debido a un pequeño tamaño de la muestra. Los investigadores/las investigadoras de este estudio señalan que creen que las investigaciones futuras necesitan cubrir esta importante laguna en la bibliografía, dado el aumento de los factores de estrés experimentados por las personas indígenas durante la pandemia de COVID-19.

¿Dónde puedo obtener más información?

Acceda al artículo completo de la revista titulado “Examinar los papeles de la discriminación y el apoyo social en la asociación entre el estrés por COVID-19 y los problemas de conducta infantil en cohortes de ECHO con diversidad racial”, en la [Revista de la Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente](#).

El contenido es responsabilidad de los autores/las autoras y no representa necesariamente las opiniones oficiales de los Institutos Nacionales de Salud.